

1 E2: No. Comienza desde Carol, mire...
2 I2: Bueno, Carol...
3 E3: Carol, Nicol...
4 E5: No. Carol (**MEKC**), Natalie (**MENP**), Ricardo (**HER**), Rafael (**HERR**), yo.
5 I2: ¿Tu nombre?
6 E5: Nicol (**MENR**)
7 I2: Nicol. Bueno. Listo. Entonces. ¿Qué más les pregunto? Ya habíamos hablado de que,
8 quiénes eran los que habían estudiado en un colegio diferente al COLPAZ. ¿Tú no?
9 E5: No.
10 E4: ¿Cómo qué no? Por allá arriba.
11 E5: Sí, pero un colegio diferente.
12 E1: Eso es de COLPAZ.
13 E5: En un colegio otro.
14 I2: Otro colegio. Por ejemplo, ¿tú dónde estudiaste?
15 E4: En Girón.
16 I2: ¿Qué diferencias veías con COLPAZ?
17 E1: ¿Qué Girón no hace parte de Betulia? [Risas] Pues hace parte de Betulia, pero Girón no
18 es parte de este colegio.
19 E4: Lo que no me gustaba de ese colegio es que uno no podía correr porque lo llevaban
20 donde el coordinador.
21 I2: ¿Qué diferencias veías con COLPAZ?
22 E3: Que era más grande.
23 I2: ¿Más grande? ¿Y Natalia?
24 E2: ¿Qué?
25 I2: ¿En dónde estudiaste?, y ¿qué diferencias veías del COLPAZ?
26 E2: Ninguna. Un buen colegio.
27 I2: ¿Eran iguales? ¿Todo exactamente igual?
28 E2: Obvio.
29 E4: ¿Los mismos compañeros?
30 I2: ¿Los mismos computadores, todo?
31 E2: Sí.
32 E4: ¿El mismo personal y todo?
33 E2: Sí.
34 I2: Ah, bueno.
35 E2: O sea, todo, contando los dos colegios.
36 I2: ¿Y tú en La Coloreña, era?
37 E5: Aguamieluda Alta.
38 I2: Aguamieluda Alta. ¿Hasta qué grado allá?
39 E5: Quinto.
40 I2: ¿Qué tan diferente es allá? O sea, ¿qué tan diferente puede ser esa sede, de esta sede?
41 E5: Pues que allá era más pequeño. Había menos niños y no había computadores.
42 I2: Por ejemplo, ¿cómo hacían clases de informática?, ¿no hacían?
43 E5: Sí hacíamos, pero en el cuaderno.
44 E2: Dibujando un computador en el cuaderno. [risa]
45 E4: ¿Era un profesor para todos?
46 E5: Sí.

47 I2: Un profesor para todos... Bueno, entonces, ¿cómo se han sentido estudiando en
48 COLPAZ?
49 E1: Mi salón es un infierno para mí.
50 I2: ¿Por qué un infierno?
51 E1: Porque los niños son muy gritones ahí. Me parecen unos chinos chiquitos ahí.
52 E4: Contando con ella.
53 E1: Ja, ja. [sarcástico]
54 E5: ¿Cómo me he sentido? Bien.
55 I2: ¿Por qué bien?
56 E5: Porque no me critican. He hecho amigos.
57 E4: ¿En el colegio o...?
58 I2: En el colegio.
59 E4: Bien.
60 E3: Yo también muy.
61 E2: Normal.
62 I2: ¿Qué es normal?
63 E2: Como en todos los colegios. [risas]
64 I2: ¿Cómo así “todos los colegios”?
65 E2: O sea, a uno lo tratan bien, y si a uno lo molestan uno le puede decir al profesor.
66 I2: Bueno. Vale. Cuéntenme algo que les haya pasado, y que recuerden mucho. Algo que
67 ustedes digan “Ush, esto pasó y me voy a acordar de esto toda la vida”.
68 E4: ¿En este colegio?
69 I2: Sí, este colegio. Por ejemplo, alguien dijo que se acuerda mucho que un día se cayó un
70 árbol, y que se dañó un techo.
71 E1: Sí, sí. Un día que se cayó un árbol al techo de los salones de preescolar.
72 I2: Eso es lo que yo quiero, que me cuenten experiencias así que ustedes se acuerden.
73 E1: ¿Usted dijo de caerse, cierto?
74 I2: No. Puede ser bueno o malo.
75 E5: Una vez un amigo se cayó y...
76 E1: Espere. Yo recuerdo cuando el gemelo se cayó. [risas]
77 I2: ¿Qué más recuerdan, aparte de las caídas?
78 E4: A mí, un día montamos unas canecas al segundo piso, y las tiramos. [risas]
79 I2: ¿Y eso es para recordar? Así super WOW. [risas]
80 E4: Sí porque me pegaron. Me tocó pagar las canecas. [risas]
81 I2: ¿Natalie?
82 E2: Yo recuerdo cuando Marianela tenía el lápiz acá en la oreja, y empezó a decir “¡ay! ¡mi
83 lápiz, mi lápiz!”. [risas]
84 E5: Pero no, esa era Carol.
85 I5: Pero no, solo me están contando cosas malas.
86 E1: Yo recuerdo cuando conocí a mis amigos. Cosas buenas.
87 I2: ¿Tú? ¿Algo? ¿Alguna experiencia?
88 E3: Cuando conocí a mis amigos.
89 I2: Pero uno conoce amigos todo el tiempo. ¿Eso es algo así que diga “ush”?
90 E2: Uno qué va a llegar a la calle “hola, amigo” a alguien que uno no conoce.
91 I2: Bueno. Está bien porque no me quieren contar más allá. ¿No? Tranquilos. Esto nadie lo
92 va a escuchar, solamente la profe, y yo. Solamente Maverick y yo. ¿Listo? Bueno.
93 Normalmente, ¿qué hacen en el descanso?

94 E5: ¿Yo? Comer y pasearme por todo el descanso.
95 E1: Yo comer, estudiar y no hacer nada.
96 E3: Yo dar vueltas.
97 E4: Yo hablar con mis amigos.
98 I2: Bueno, hablemos de lo de comer. ¿Tú traes?
99 E5: Traigo.
100 I2: O ¿Alguno come acá en el restaurante? ¿Qué les parece?
101 VARIAS VOCES: ¡Rico! ¡Bien!
102 I2: ¿Súper bien?
103 E2: Sí, porque es que ahí lo miden, y aparte de lo que venden en la cafetería.
104 I2: Sí, pero no hablo de la cafetería, hablo del PAE, por ejemplo.
105 E2: Por eso.
106 I2: ¿Todo bien?
107 VARIAS VOCES: ¡Sí!
108 I2: ¿Todos opinan lo mismo?
109 E1: Yo como en la cafetería.
110 E4: Yo también.
111 E2, E3: ¡Sí!
112 I2: Ustedes pueden decir lo que quieran.
113 E5: Yo he entrado muy pocas veces, y me ha parecido rica la comida.
114 E1: Cuando yo estaba por allá en segundo no me gustaba la comida.
115 I2: Bueno. Lo que pasa es que, por ejemplo, otros compañeros suyos decían que la comida
116 salió dañada, y demás. ¿A ustedes no les ha pasado?
117 E4: A mí una vez me comí un pollo, y estaba crudo.
118 E5: Yo no opino nada porque yo no como allá.
119 E2: Por ahí, las frutas son algunas que salen dañadas. Pero eso no es culpa de las cocineras,
120 eso es culpa de los que la envían.
121 I2: ¿Y quiénes crees que envían eso?
122 E2: Los de la alcaldía.
123 I2: ¿Qué tendría que pasar que ciertas cosas mejoraran con los de la alcaldía?
124 E1: Pues que...
125 I2: ¿Qué? O sea, por ejemplo, si aquí viniera alguien de la alcaldía, y les dijeran “bueno,
126 cuéntenme qué necesitan, qué quieren”, cosas importantes. ¿Qué les dirían?
127 E1: Sillas, computadores.
128 E5: Computadores.
129 I2: ¿Por qué computadores?
130 E1: Porque la mayoría de computadores están dañados.
131 E2: Porque los estudiantes no los apagan bien, no los utilizan bien
132 E12 ¿O sea, en gran parte de que están dañados, es culpa de los estudiantes?
133 E5: Sí.
134 E2: 50% y 50 %.
135 I2: O sea, si 50% los estudiantes, ¿y el otro 50% qué es?
136 E2: Los de la alcaldía.
137 I2: ¿Y los computadores alcanzan para todos?
138 E1: Sí, a veces. A veces nos toca hacernos en grupo de a 2, de 3, o de 4.
139 E2: Porque los computadores se dañan.
140 I2: ¿Qué opinan de eso?

141 E1: Y también que podamos pedir unas sillas.
142 I2: ¿Qué opinan de que tengan que compartir el computador?
143 E2: Siento que no está malo compartir el computador, pero a veces... Ya hay muy poquitos
144 computadores y a veces no se puede hacer.
145 E4: No se va a aprender lo mismo.
146 I2: ¿Y por qué no se va a aprender lo mismo?
147 E2: Porque quien tiene el computador es el que lo va a utilizar, y uno va a escribir, y ni
148 modo que uno "yo escribo y después sigue usted". Uno debe que escribir lo mismo.
149 I2: Por ejemplo... Bueno, es cierto, el que se quede sin trabajar en el computador cómo va
150 a aprender en informática. ¿Pero otros materiales (libros, fotocopias) también les hacen
151 falta?
152 E5: No.
153 E3: No.
154 E2: Los profesores traen las fotocopias.
155 E1: Libros nosotros ni leemos.
156 I2: ¿No leen?
157 E5: Sí leemos, con la profe Cindy.
158 E1: Pero muy poco. Y como dijo la profesora Diana: "¡Es que son perezosos para leer!"
159 I2: ¿Cuál es el lugar que más les gusta del colegio?
160 E4: La cafetería.
161 I2: ¿Por qué?
162 E4: Porque puedo comprar cosas allá.
163 I2: ¿Es una buena cafetería?
164 VARIAS VOCES: ¡Sí!
165 E4: La cancha.
166 I2: ¿Por qué la cancha?
167 E4: Porque puedo jugar allá.
168 I2: ¿Qué opinan de la cancha?
169 E4: Que está bien.
170 I2: ¿Está bien todo de la cancha?
171 E4: Algunas partes.
172 I2: ¿Cuáles partes?, ¿Cuáles podrían estar mal en la cancha?
173 E4: Que la pintura del piso no está tan bien.
174 I2: ¿Qué otra?
175 E1: Yo también le diría a la alcaldía que nos traigan pintura para poder pintar la cancha y
176 arreglarla mejor.
177 I2: Les voy a preguntar, más bien, ¿qué arreglos podría tener el colegio?
178 E1: La cancha. Mire, las paredes.
179 E5: Los techos, las sillas, los pisos.
180 E2: ¿Las sillas? Las sillas no. Las sillas es que uno las raya.
181 E1: El piso.
182 E2: El piso está bien.
183 I2: ¿O algo que les falte?
184 E2: Las goteras.
185 E3: Taparlas.
186 E5: Profe, porque cuando llueve en el salón todo se moja, y las sillas también se mojan.
187 E3: Y las ventanas de los salones.

188 I2: ¿Qué hacen en ese caso?
189 E2: Nos amontonamos, y si hacen evaluaciones nos copiamos.
190 I2: Se amontonan. ¿Y no les molesta, por ejemplo, que les toque amontonarse?
191 VARIAS VOCES: ¡No!
192 I2: ¿No? ¡El ruido, el desorden?
193 E1: Más chévere para nosotros.
194 E2: No. Nuestro salón es libre.
195 E5: Y vidrios para las ventanas.
196 E1: Vidrios para las ventanas para que no se entre el agua.
197 E5: Para que no entren sapos.
198 I2: ¿Sapos de qué? ¿Animales?
199 VARIAS VOCES: ¡Sí!
200 I2: ¿Entran sapos aquí?
201 VARIAS VOCES: Sí, chiquitos, y gatos también.
202 E1: Y también que arreglen el techo de informática porque se montan los gatos.
203 I2: ¿Y qué pasa con los sapos, les molesta?
204 E5: No, porque... A veces sí salen sapos de color rojo.
205 I2: ¿Ustedes cuáles creen que sean las diferencias que hay entre un colegio del campo y uno
206 de la ciudad?
207 E1: Pues yo no sé de los colegios de la ciudad, pero más o menos que las ciudades de
208 colegio son un poquito más grandes.
209 E2: Más arregladas.
210 E4: Algunos.
211 E2: Obvio. Las de las ciudades sí son más arregladas.
212 E3: Para mí son iguales.
213 E4: La mayoría de colegios son grandes.
214 E1: Pues lo feo son los colegios privados.
215 I2: ¿Qué más cosas?... ¿Nada? Bueno les voy a decir esto..." Según algunos datos, los
216 colegios de la ciudad tienen más y mejores cosas que los colegios del campo". Es decir, los
217 colegios tienen... Puede que en la ciudad tengan más y mejores cosas, más y mejores
218 pupitres, mejores cafeterías, mejores baños.
219 E1: También tienen mejores computadores.
220 I2: Sí, más computadores. ¿Por qué creen que pasa eso? Que allá hay mejores cosas que
221 acá.
222 E5: Porque es una ciudad.
223 E1: Porque allá es una ciudad, y hay muchas cosas que pueden quedar cerca.
224 I2: ¿Y qué pasa que sea una ciudad, y acá campo? ¿Qué tiene que ver eso?
225 E2: Porque hay más distancia entre...
226 E5: Hay más peligro.
227 E4: Casi no le dan importancia al campo.
228 I2: Casi no le dan importancia al campo. ¿Por qué creen que no le dan tanta importancia al
229 campo?
230 E1: A mí no me gusta el campo.
231 I2: ¿No te gusta el campo?
232 E1: Pues las fincas y eso, no.
233 I2: ¿Pero por qué crees que no le dan importancia al campo?
234 E1: Yo no sé.

235 I2: Es lo que ustedes piensen, esto no es una evaluación.
236 E2: Antes el campo debería que tener más importancia.
237 I2: El campo debería tener más importancia....
238 E2: De ahí es donde se saca prácticamente todo, el maíz, los tomates, las frutas.
239 E1: Y también que toca que tener cuidado con las serpientes.
240 I2: ¿Pero, entonces, por qué creen que le dan más importancia a la ciudad que al campo?
241 E2: Porque tiene más alcaldes.
242 E1: La ciudad tienen más casas.
243 I2: bueno eso sería todo. Gracias.